

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

**МКУ «Отдел образования администрации Иглинского района»
МР Иглинский район Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 с. Иглино»
МР Иглинский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Нагаева Э.Р.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Закиров И.Ф.
Приказ № 51
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный патриот»

для обучающихся 6-8 классов

Иглино 2025 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат – создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Овладение школьниками системой исторических, краеведческих, культурных, социальных знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, исторических компетенций.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса углубленные знания, специфические для предметной области истории и краеведения; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение историческими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках

этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. Метапредметные компетенции:

- умение работать с разными источниками исторической информации;
- умение анализировать, сравнивать, описывать исторические факты и явления;
- владение исследовательскими навыками и умениями;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять исторические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов прошлого и настоящего.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с историческими источниками, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданской ответственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное.

Форма организации: программа патриотического воспитания.

Вид деятельности: познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания исторических знаний. Программа состоит из разделов, каждый раздел состоит из обзорных лекций, бесед, практических заданий, игровых форм обучения и т.д.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, устранить выявленные пробелы.

1.

Основные разделы

6 класс

1. Древняя Русь. Древнейшие народы на территории России. Великие киевские князья. Олег Вещий. Игорь Рюрикович. Ольга. Святослав Игоревич. Ярополк Святославич. Владимир Святой. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

2. Русь удельная. Русь под властью Золотой Орды. Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная. Нашествие Золотой Орды. Иго в Южной Руси. Иго в Северо-Восточной Руси. Военные победы над монголо-татарами. Значение ига в истории Руси. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.

3. Культура Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Поучение» В. Мономаха. «Слово» и «Моление» Д. Заточника. «Повесть временных лет». «Слово о законе и благодати». Десятинная церковь в Киеве. Софийский собор в Киеве. Мозаика и фреска. «Боголюбская Богоматерь». «Владимирская Богоматерь». «Слово о полку Игореве». Песни – «славы». Личный убор.

Основные разделы

7 класс

1. Мой дом и моя семья. Родословная. Герб семьи. Понятие реликвии. Семейные реликвии.

2. Город, в котором я живу. История Новокуйбышевска. Поселок Липяги. Природа Липягов. Улицы поселка Липяги. Чуваши. Мордва. Знаменитые люди города. Церковь в честь иконы Пресвятой Богородицы Умиление. Музей истории г. Новокуйбышевска. Церковь во имя Серафима Саровского.

3. Россия Родина моя. Союз славянских племен. Призвание Рюрика. Норманнская теория. России XVI-XVIII вв. История Российского герба. История Российского флага.

4. Я – гражданин России. Чины и звания родов войск. А. Невский. Орден А. Невского. А. Суворов. Орден А. Суворова. М. Кутузов. Служба в армии – долг и обязанность гражданина РФ.

5. Подвигу народа жить в веках. Зоя Космодемьянская. Зина Портнова. Александр Матросов. Николай Гастелло. Молодая гвардия.

6. Русский народ – настоящий патриот. Понятие патриотизма. Фашизм. Антисемитизм. Военные награды России. Герои Советского Союза. Герои России. Юрий Гагарин. Громов Михаил Михайлович. Межерауп Пётр

Христофорович. Найдёнов Никита Иванович. Томашевский
Аполлинарий Иванович.

Основные разделы 8 класс

1. Личность в истории. Роль личности в истории. Сергей Радонежский. Прокопий Ляпунов. Головин В. М. С. Лунин. М. Скобелев. С. Ю. Витте. П. А. Столыпин. А. Ф. Керенский. Н. Данилевский. Н. Бердяев. Е. Н. Трубецкой.

2. Культура России первой половины XIX века. Народы России в первой половине XIX века. Общественная мысль. Декабристы. Создание кружков. Отмена крепостного права. Николай Михайлович Карамзин. Александр Сергеевич Пушкин. Михаил Юрьевич Лермонтов. Александр Сергеевич Грибоедов. Николай Васильевич Гоголь. Лев Николаевич Толстой. Федор Михайлович Достоевский. Николай Иванович Лобачевский. Николай Иванович Пирогов. Русские мореплаватели Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский. Быт. Реформы. Стагнация. Понятие революции. Диалог культур.

3. Культура России второй половины XIX века. Крестьянская культура. Мещане. Мещанская культура. Жизнь в городе, усадьбе, деревне. Роль религии в жизни разных слоев и народов. Православие. Школы. Училища. Университеты. Университетский устав. Автономия университетов. М. М. Сперанский. С. Ю. Витте. Контрреформы. «Земля и воля». «Народная воля». «Русская идея» и теория официальной народности. Утопический социализм в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	сего
Раздел I. Древняя Русь. (13 ч)				
1-3	Древнейшие народы на территории России.	2	1	
4	Великие киевские князья. Олег Вещий.	1		
5	Игорь Рюрикович.	1		
6	Ольга.	1		
7	Святослав Игоревич.	1		
8	Ярополк Святославич.	1		
9	Владимир Святой.	1		
10	Святополк Окаянный.	1		
11	Ярослав Мудрый.	1		
12	Владимир Мономах.	1		
13	Мстислав Великий.	1		
Раздел II. Русь удельная. Русь под властью Золотой Орды. (7 ч)				
1	Причины феодальной раздробленности на Руси.	1	1	
4-15	Русь удельная – последствия существования.	1		
6	Борьба Руси с Золотой Ордой.	1	1	
7-18	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1		
9	Сила в единстве.		1	
Раздел III. Культура Древней Руси. (14 ч)				
1-22	Письменность и просвещение.	2		
3-25	Литература.	1	2	
6-27	Зодчество.	1	1	
8-29	Живопись.	1	1	
0	Русская иконопись.	1		
1	Фольклор.	1		
2	Декоративно-прикладные ремёсла.	1		
3	Одежда.	1		
4	Обобщающий урок-викторина.		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 класса

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Мой дом и моя семья. (4 ч)				
1	Составление своей родословной.	1		1
2	Герб моей семьи.	1		1
3	Семейные реликвии.	1		1
4	«Я горжусь своей семьёй».	1		1
Раздел II. Город, в котором я живу. (11 ч)				
5-6	Будущее нашего села.	1	1	2
7	Мой любимый уголок родного села.	1		1
8	Лучший знаток истории села.	1		1
9	Если бы я был депутатом!	1		1
10	О чем рассказывают названия улиц.	1		1
11-12	Жители нашего района и их занятия.	1	1	2
13	Культурные традиции жителей нашего города.	1		1
14	Наш город богат талантами!	1		1
15	Памятные места нашего города.	1		1
Раздел III. Россия Родина моя. (5 ч)				
16	«Откуда есть пошла Русская земля»	1		1
17-18	Путешествие по карте России XVI-XVIII вв.		2	2
19	Символика в истории России.	1		1
20	Россия – все, чем я живу.	1		1
Раздел IV. Я – гражданин России. (6 ч)				
21	Знаешь ли ты чины и звания родов войск.	1		1
22-23	Отечества достойные сыны: А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов.	2		2
24-25	Конкурс плакатов-анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии.		2	2
26	Чем я могу быть полезен Родине?		1	1
Раздел V. Подвигу народа жить в веках. (3 ч)				
27	«Я бы в армию пошел...»	1		1
28-29	Их именами гордится страна.	1	1	1
Раздел VI. Русский народ – настоящий патриот. (5 ч)				
30	Русский народ – настоящий патриот.	1		1
31	Проблема фашизма и антисемитизма.	1		1

32	История военных наград.	1		1
33- 34	Авиация и космонавтика в России.	1	1	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Личность в истории. (14 ч)				
1	Введение. Роль личности в истории.	1		1
2	Сергей Радонежский - молельник за Русь, созидатель Руси.	1		1
3	Прокопий Ляпунов.	1		1
4	Головин В.	1		1
5	М.С. Лунин.	1		1
6	М. Скобелев.	1		1
7	С. Ю. Витте.	1		1
8	П. А. Столыпин.	1		1
9	А.Ф. Керенский - демократ или диктатор?	1		1
10	Н. Данилевский.	1		1
11	Н. Бердяев.	1		1
12	Е. Н. Трубецкой.	1		1
13-14	Человек и его время.	1	1	2
Раздел II. Культура России первой половины XIX века. (9 ч)				
15	Исторические условия развития народов России в первой половине XIX века.	1		1
16	Общественная мысль.	1		1
17	Развитие литературы и искусства. Направления и художественные стили.	1		1
18	Официальная идеология и культура.	1		1
19	Достижения науки и техники.	1		1
20	Выдающиеся историки (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский).	1		1
21	Бытовая культура различных сословий и этносов.	1		1
22	Развитие и диалог культур народов России, их место в мировой культуре.	1		1
23	Альтернативы середины века в России: реформы или стагнация; эволюция или революция.	1		1
Раздел III. Культура России второй половины XIX века. (11 ч)				
24	Развитие культуры народов России в пореформенную эпоху.	1		1
25	Крестьянская культура, мещанская культура.	1		1

26	Культура повседневности. Жизнь в городе, усадьбе, деревне.	1		1
27	Общественные идеалы и нормы морали. Роль религии в жизни разных слоев и народов.	1		1
28	Образование. Школы. Училища. Университеты как центры образования, культуры, воспитания свободомыслия.	1		1
29	Борьба идей в общественной мысли.	1		1
30	Историческая наука.	1		1
31	Истоки и суть политического радикализма в России. «Русская идея» и теория официальной народности.	1		1
32	Идеи и традиции утопического социализма в России.	1		1
33	Основные направления, стили жанры в литературе и искусстве в 60-90-е гг., их общественное значение, демократические и гуманистические традиции.	1		1
34	Россия в контексте мировой цивилизации, диалог культур. Мир и Россия.	1		1